

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ

«Алтайская академия гостеприимства»

С.В. Ездин

«28» апреля 2022 г.

М.П.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров
базовой подготовки

Форма обучения – очная

Квалификации: Товаровед-эксперт

Нормативный срок обучения:
на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

Барнаул 2022

СОГЛАСОВАНО

Работодатель
Генеральный директор
ООО Веритас

Е.В. Бельмегина



« 18 » апреля 20 22 г

М.П.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 835.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

Разработчики:

Щербинина С.Г., заведующий отделом ОУП

Солодкова Е.В., заведующий дневным отделением

Кочеткова А.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла, высшая квалификационная категория

Программа принята на заседании Педагогического совета КГБПОУ «ААГ»

Протокол от «28» апреля 2022 № 5

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии управления и предпринимательства

протокол от «21» апреля 2022 № 9

– предметной цикловой комиссии информационных технологий, заведующий ПЦК Пасечнюк С.В. протокол от «21» апреля 2022 № 9;

– предметной цикловой комиссии социогуманитарных дисциплин, заведующий ПЦК Щербакова С.В. протокол от «21» апреля 2022 № 9;

– предметной цикловой комиссии (кафедры) психологии, заведующий ПЦК (кафедры) Сухорукова О.В. протокол от «21» апреля 2022 № 9;

– предметной цикловой комиссии физической культуры, заведующий ПЦК Маренко Н.А. протокол от «21» апреля 2022 № 9;

– предметной цикловой комиссии (кафедры) иностранного языка, заведующий ПЦК (кафедры) Пантелеева О.Г. протокол от «21» апреля 2022 № 9;

– предметной цикловой комиссии рекламы и дизайна, заведующий ПЦК Кзлова А.В. протокол от «21» апреля 2022 № 9.

Структура основной профессиональной образовательной программы

1	Общие положения		6	
	1.1	Основная профессиональная образовательная программа	6	
	1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП	6	
	1.3	Общая характеристика ОПОП		8
		1.3.1	Цель (миссия) ОПОП	8
		1.3.2	Срок освоения ОПОП	9
		1.3.3	Трудоемкость ОПОП	9
		1.3.4	Особенности ОПОП	9
		1.3.5	Требования к поступающим в ОО на данную ОПОП	10
		1.3.6	Востребованность выпускников	11
1.3.7		Возможности продолжения образования выпускника	11	
1.3.8	Основные пользователи ОПОП	11		
1.4	Освоение программы лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами		11	
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника		13	
	2.1	Область профессиональной деятельности	13	
	2.2	Объекты профессиональной деятельности	13	
	2.3	Виды профессиональной деятельности	13	
	2.4	Задачи профессиональной деятельности	13	
3	Требования к результатам освоения ОПОП		14	
	3.1	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин	14	
	3.2	Общие компетенции	29	
	3.3	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	31	
	3.4	Результаты освоения ОПОП	31	
	3.5	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	32	
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП		35	
	4.1	Рабочий учебный план	35	
	4.2	Календарный учебный график	56	
	4.3	Рабочие программы дисциплин	60	
	4.3.1	БПр.01 Русский язык	60	
	4.3.2	БПр.02 Литература	84	
	4.3.3	БПр.03 Родной язык	132	
	4.3.4	БПр.04 Иностранный язык	152	
	4.3.5	БПр.05 История	172	
	4.3.6	БПр.06 Физическая культура	228	
	4.3.7	БПр.07 Основы безопасности жизнедеятельности	256	
	4.3.8	БПр.08 Астрономия	286	
	4.3.9	ППр.01 Математика	300	
	4.3.10	ППр.02 Химия	327	
	4.3.11	ППр.03 Биология	381	
	4.3.12	ПОО.01 Индивидуальный проект	402	
	4.3.13	ОГСЭ.01 Основы философии	411	
	4.3.14	ОГСЭ.02 История	420	
	4.3.15	ОГСЭ.03 Иностранный язык	428	
4.3.16	ОГСЭ.04 Физическая культура	441		
4.3.17	ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	467		
4.3.18	ОГСЭ.06 Психология общения	476		

	4.3.19	ЕН.01 Математика	484
	4.3.20	ЕН.02 Экологические основы природопользования	492
	4.3.21	ЕН.03 Информатика	500
	4.3.22	ЕН.04 Химия	507
	4.3.23	ОП.01 Основы коммерческой деятельности	519
	4.3.24	ОП.02 Теоретические основы товароведения	529
	4.3.25.	ОП.03 Статистика	538
	4.3.26	ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	546
	4.3.27	ОП.05 Документационное обеспечение управления	557
	4.3.28	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	566
	4.3.29	ОП.07 Бухгалтерский учет	576
	4.3.30	ОП.08 Метрология и стандартизация	584
	4.3.31	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	596
	4.3.32	ОП.10 Основы предпринимательской деятельности	608
	4.3.33	ОП.11 Автоматизация деятельности торгового предприятия - "1С Управление торговлей"	616
	4.3.34	ОП.12 Техническое оснащение торговых организаций	624
	4.3.35	ОП.13 Основы финансовой грамотности	639
	4.4	Рабочие программы профессиональных модулей	650
	4.4.1	ПМ 01 Управление ассортиментом товаров	650
	4.4.2	ПМ 02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров	677
	4.4.3	ПМ 03 Организация работ в подразделении организации	699
	4.4.4	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	715
	4.5	Рабочие программы практик (учебной, производственной, преддипломной)	727
	4.5.1	УП. 01 Учебная практика ПМ.01 Управление ассортиментом товаров	728
	4.5.2	ПП.01Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.01 Управление ассортиментом товаров	738
	4.5.3	УП. 02 Учебная практика ПМ.02 Проведение экспертизы и оценки качества товаров	747
	4.5.4	ПП.02Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.02 Проведение экспертизы и оценки качества товаров	757
	4.5.5	УП. 03 Учебная практика Организация работ в подразделении организации	765
	4.5.6	ПП.03Производственная практика (по профилю специальности) Организация работ в подразделении организации	774
	4.5.7	УП. 04 Учебная практика ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	780
	4.5.8	ПП.04Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	790
	4.5.9	ПП(П)Производственная практика (преддипломная)	799
	4.6	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	809
	4.7	Организация Государственной итоговой аттестации выпускников	810
	4.7.1	Программа Государственной итоговой аттестации	811
	4.7.2	Организация Государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	822
5	Ресурсное обеспечение ОПОП		823
	5.1	Кадровое обеспечение	823
	5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	841

	5.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	868
	5.4	Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии»	895
	5.5	Базы практики	897
6		Фонд оценочных средств	898
7		Программа воспитания и социализации	899
8		Программа коррекционной работы	936
9		Программа формирования универсальных учебных действий	945

I Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

реализуется в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» (далее академия) по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную академией с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 835 от «28» июля 2014 года.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников академии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

(код и наименование профессии / специальности)

составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об

утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 835 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014 регистрационный № 33769);

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

– Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

– Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

– Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайская академия гостеприимства», утвержденный приказом Министерства образования и науки Алтайского края;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о порядке, регламентирующем проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Изменения в положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ профессиональных модулей, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

1.3 Общая характеристика ОПОП

1.3.1 Цель (миссия) ООП

ООП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник академии в результате освоения ООП специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров будет профессионально готов к деятельности по:

- управлению ассортиментом товаров;
- организации и проведению экспертизы и оценки качества товаров;
- организации деятельности подразделения организации;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (17351 Продавец непродовольственных товаров).

Основная образовательная программа ориентирована на реализацию

следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2 Срок освоения ООП

Нормативные сроки освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования (углубленной) подготовки специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ООП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
основного общего образования	Товаровед-эксперт	2 года 10 месяцев

1.3.3 Трудоемкость ОПОП

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	97	3492
Самостоятельная работа		1746
Учебная практика	5	-
Производственная практика (по профилю специальности)	6	-
Производственная практика (преддипломная)	4	-
Промежуточная аттестация	5	-
Государственная итоговая аттестация	6	-
Каникулярное время	24	-
Итого:	147	5238

1.3.4 Особенности ОПОП

Подготовка специалистов осуществляется на фундаментальной математической и естественнонаучной основе, в сочетании с профессиональной товароведной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Основные дисциплины для подготовки товароведа-эксперта: основы товароведения, основы коммерческой деятельности, основы предпринимательской деятельности, статистика, информационные технологии в профессиональной деятельности, документационное обеспечение управления, правовое обеспечение профессиональной деятельности, бухгалтерский учет,

метрология и стандартизация, химические и физические методы анализа, ИС управление торговлей.

Для формирования профессиональных компетенций при подготовке товаровед-эксперта требуется освоить следующие виды профессиональной деятельности: управление ассортиментом товаров; организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров; организация деятельности подразделения организации, выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных и непродовольственных товаров».

Академия активно сотрудничает с организациями города Барнаула и Алтайского края, заключая с ними договора о сотрудничестве. Среди таковых можно отметить следующих: ООО «Розница К-1»; Магнит АО «Тандер»; ГК Диксис; ООО Торговая сеть «Аникс»; ООО «Альфа Ритейл Компании Бахетле-3»; ООО «Вектор»; АКГУП гостиница «Колос»; ИП Дмитриенко.П.В.; ИП Бессолицына.А.В.; СПК «Бурановский»; АО Торговая Компания «МЕГАПОЛИС» филиал в г.Барнауле; ИП Правдивцева.О.В.; РОИ «Росинкас»; ИП Романов.С.И.; ИП Васильев В.Г.; ИП Колотилин.Д.Д.; ИП Лысенко; ОАО «Рубин»; ИП «У дяди Вовы»; ИП Черных.Д.А.; ООО «Премьер»; ИП Веточкикина.И.С.; ООО «Фастфуд-Алтай»; ИП Богомолова.Л.А.; ИП «Радио»; ИП Лукина.С.Н.; ООО «Бир-Лайн»; ООО «Щедрый вечер»; ИП Григорович

Практика для получения первичных профессиональных навыков организована на предприятиях торговли города Барнаула и Алтайского края. Академия имеет все необходимое для проведения практики.

Практика по профилю специальности проходит в имитационной фирме академии ТД «Престиж», а стажировка проходят на предприятиях торговли города Барнаула и Алтайского края, таких как ООО «Розница-1», Магнит АО «Тандер»; ГК Диксис; ООО Торговая сеть «Аникс»; ООО «Альфа Ритейл Компании Бахетле-3» и др. Преподавателями разработана программа прохождения практики, учебно-методический комплекс, задания, раздаточный и наглядный материал для выполнения заданий по практике. По результатам практики обучающиеся сдают отчеты и квалификационные экзамены на присвоение рабочей профессии «Продавец продовольственных и непродовольственных товаров».

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, доступ к интернет-ресурсам, тестовые формы контроля.

1.3.5 Требования к поступающим в ОО на данную ОПОП

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть

запись о получении предъявителем среднего общего образования;

– диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании.

1.3.6 Востребованность выпускников

Выпускники специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров востребованы в организациях оптовой и розничной торговли, испытательных лабораториях, экспертных организациях.

Процент трудоустройства по специальности составляет 95,4 %, в целом занятость обучающихся 100%.

1.3.7 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ООП по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров подготовлен освоению ООП ВПО по следующим направлениям подготовки товароведение, торговое дело.

10 % выпускников по специальности продолжают обучение в высшей школе.

1.3.8 Основные пользователи ООП

Основными пользователями ООП являются:

– преподаватели предметно-цикловых комиссий, сотрудники учебной части, методической службы академии.

– студенты, обучающиеся по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров;

– отдел практики;

– администрация и коллективные органы управления академией;

– абитуриенты и их родители, работодатели.

1.4 Освоение программы лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами

Обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Алтайской академии гостеприимства определяется общей для всех обучающихся образовательной программой и организовано совместно с другими обучающимися.

По заявлению обучающийся-инвалид или обучающийся с ОВЗ может быть переведен на индивидуальный учебный план или адаптированную образовательную программу. Заявление должно быть подано до 01 февраля, к нему должны прилагаться результаты медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации, заключение психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендации социального педагога академии по организации образовательного процесса для обучающегося-инвалида (ребенка-

инвалида) или обучающегося с ОВЗ.

Срок получения среднего профессионального образования (СПО) при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, по профессиям СПО не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев. Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в Алтайской академии гостеприимства с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах. В отдельных случаях обучение осуществляется индивидуально, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподаватели и мастера производственного обучения, учебные курсы которых требуют от обучающегося выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающегося, испытывающих трудности с передвижением или речью, учитывают эти особенности и предлагают обучающимся-инвалидам и обучающимся с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Для преподавательского состава Алтайской академии гостеприимства организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий. Для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Алтайской академии гостеприимства при необходимости устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины Физическая культура. При наличии рекомендаций медико-социальной экспертизы по организации специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья преподавателями учебной дисциплины Физическая культура разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения отдельный комплекс по адаптивной физической культуре. Эти занятия могут проводиться как в Алтайской академии гостеприимства, так в организациях на основе договоров о сетевом взаимодействии.

II Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по товародвижению в производственных, торговых и экспертных организациях, испытательных лабораториях, органах государственного, регионального и муниципального управления.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- товары различных категорий, в т. ч. потребительские и производственного назначения;
- процессы товародвижения;
- процессы экспертизы и оценки качества;
- услуги торговли;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Товаровед-эксперт готовится к следующим видам деятельности:

- 1 Управление ассортиментом товаров.
- 2 Проведение экспертизы и оценки качества товаров.
- 3 Организация работ в подразделении организации.
- 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (17351 Продавец непродовольственных товаров).

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Управление ассортиментом товаров	Осуществлять управление ассортиментом товаров
Проведение экспертизы и оценки качества товаров	1 Проводить экспертизу товаров 2 Выполнять работы по оценке качества товаров
Организация работ в подразделении организации	Осуществлять организацию работ в подразделении организации
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (17351 Продавец непродовольственных товаров)	1 Предоставлять информацию потребителю. 2 Подготавливать торговый зал к работе; 3 Обслуживать покупателей. 4 Составлять товарный отчет, инвентаризационную опись.

III Требования к результатам освоения ОПОП

3.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы формируется с учетом профиля получаемого профессионального образования. Специальности СПО в соответствии с Перечнем специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 28 сентября 2009 г. № 355 (зарегистрирован Минюстом России от 27 октября 2009 г., регистрационный номер № 151223), распределяются по профилям получаемого профессионального образования. Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров относится к естественнонаучному профилю. Профильными дисциплинами являются: информатика, химия, биология.

В ходе изучения общеобразовательного цикла основной образовательной программы достигаются результаты освоения обучающимися:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение

государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения общеобразовательного цикла адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения общеобразовательного цикла адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для

учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся академии.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности, отражены в таблице.

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
Русский язык и литература		<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; – включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; – сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; – свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; – сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
	Русский язык Литература	1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>речевой практике;</p> <p>2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>11. для <i>слепых, слабовидящих обучающихся</i>: – сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>12. для <i>глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>: – сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>13. для <i>обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>: – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к</p>

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.
Родной язык и родная литература	Родной язык	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; – включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; – сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; – сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; – свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; – сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. <ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4. сформированность понятий и систематизацию

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>
Иностранные языки	Иностранный язык	1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
Общественные науки	История	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; – понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; – сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; – формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; – сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; – владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. <p>1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном</p>

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>общении;</p> <p>4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
Математика и информатика		<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; – сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; – сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; – сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; – сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; – принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.
	Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; 3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных,

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p> <p>9. для <i>слепых и слабовидящих обучающихся</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля; – овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; – наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); – овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; <p>10. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение специальными компьютерными

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие умения использовать персональные средства доступа.
Естественные науки		<ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ целостной научной картины мира; – формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; – сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; – сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
	Химия	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; 3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; 4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; 5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; 6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>для <i>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i> овладение основными доступными методами научного познания;</p> <p>для <i>слепых и слабовидящих обучающихся</i> овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.</p>
	Биология	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; 3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; 4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; 5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности		<ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; – знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; – владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; – умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.
	Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2. владение современными технологиями

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		<p>укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>6. для <i>слепых и слабовидящих обучающихся</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; – сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; <p>7. для <i>обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; – овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
	Основы безопасности	1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
	жизнедеятельности	<p>культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при</p>

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; – общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; – развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; – развитие навыков самообразования и самопроектирования; – углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; – совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
	Индивидуальный проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; 2. общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; 3. развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; 4. развитие навыков самообразования и самопроектирования; 5. углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; 6. совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

3.2 Общие компетенции

Товаровед-эксперт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

	качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.3 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Товаровед-эксперт должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Управление ассортиментом товаров.	ПК 1.1.	Выявлять потребность в товарах.
	ПК 1.2.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
	ПК 1.3.	Управлять товарными запасами и потоками.
	ПК 1.4.	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
Проведение экспертизы и оценки качества товаров.	ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
	ПК 2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров.
	ПК 2.3.	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
Организация работ в подразделении организации.	ПК 3.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
	ПК 3.2.	Планировать выполнение работ исполнителями
	ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива
	ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
	ПК 3.5.	Оформлять учетно-отчетную документацию.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (17351 Продавец непродовольственных товаров)	ПК 4.1	Обслуживание покупателей
	ПК 4.2	Контроль своевременности пополнения рабочего запаса товаров, их сохранности, исправности и правильной эксплуатации торгово-технологического оборудования, чистоты и порядка на рабочем месте
	ПК 4.3	Подготовка товаров к продаже
	ПК 4.4	Подготовка рабочего места
	ПК 4.5	Подготовка товаров к инвентаризации
	ПК 4.6	При необходимости работа на контрольно-кассовой машине

3.4 Результаты освоения ООП

Результаты освоения ООП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

- 1 Управление ассортиментом товаров.
- 2 Проведение экспертизы и оценки качества товаров.
- 3 Организация работ в подразделении организации.
- 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (17351 Продавец непродовольственных товаров).

3.5 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ОПОП специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Цикл	Индексы дисциплин	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции																									
			Общие									Профессиональные																
			ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.
Общий гуманитарный и социально-экономический	ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+																	
	ОГСЭ.02	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+																	
	ОГСЭ.03	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+																	
	ОГСЭ.04	Физическая культура		+	+				+																			
	ОГСЭ.05	Основы права	+	+	+	+	+	+	+	+	+																	
	ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+																	
	ОГСЭ.07	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+						
Математический и естественно-научный	ЕН.01	Математика	+	+	+	+	+			+	+	+						+										
	ЕН.02	Экологические основы природопользования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
	ЕН.03	Информатика		+	+	+	+	+	+	+	+																	
	ЕН.05	Химия	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+											
Профессиональный	ОП.01	Основы коммерческой деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
	ОП.02	Теоретические основы товароведения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
	ОП.03	Статистика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+				+			+						

